

**Аналитический отчет МБДОУ № 43
г. Невинномыска
об организации
основных направлений работы
в 2024-2025 учебном году**

Аналитический отчет МБДОУ № 43 об организации основных направлений работы в 2024-2025 учебном году

1. Общие сведения

Полное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 43 «Аленушка» с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» города Невинномысска
Краткое наименование	МБДОУ №43
Количество групп	11
Количество функционирующих групп	11
Количество групп комбинированной направленности	4
Количество групп компенсирующей направленности	0
Контингент (кол-во детей)	175
Количество детей с ОВЗ	35

2. Организация методической работы в ДОУ за 2024-2025 учебный год

2.1. Приоритетные направления деятельности ДОУ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 43 реализуется через основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №43 «Алёнушка» с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» города Невинномысска (утверждена на педагогическом совете № 1 от 27.08.2019 года, далее Программа), приведенную в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17.10.2013г. № 1155.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ:

Программа по приоритетному направлению ДОУ Е.В. Колесникова «От звука к букве» и «Юный эколог» С. Н. Николаева ; Р.М. Литвинова

«Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста; Н.Н. Авдеева «Безопасность»; Э.Костина «Камертон»

Учитель-логопед реализуют программу «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 летнего возраста с общим недоразвитием речи» (Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Приоритетная деятельность ДООУ – познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Годовые задачи.

В 2022 – 2023 году основная деятельность ДООУ была направлена на решение трёх годовых задач:

1. Совершенствовать работу по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей детей через театрализованно – игровую деятельность.
2. Создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
3. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи детей средствами художественной литературы.

2.3. Структура методической работы ДООУ.

Методическая служба в ДООУ организует деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

Стратегический уровень- методический совет, определяет основное направление деятельности, разрабатывает образовательные программы, устанавливает внешние связи, определяют и утверждают наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой ДООУ.

Тактический уровень - творческие мастерские, проектные, исследовательские микрогруппы, представлен инвариантной и вариативной составляющими методической службы. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогов, совершенствуются познавательный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Деятельность на информационно-аналитическом уровне -методический совет, аттестационная комиссия, отслеживает качество и эффективность используемых форм методической работы. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами.

Педагогический коллектив ДОО строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Родители принимают активное участие: в оформлении предметно - развивающей среды, в благоустройстве территории. Участвуют в проведении выставок, праздников, развлечений, КВН. Педагоги ДОО используют различные формы работы с родителями: консультации, беседы, ширмы, дни «Открытых дверей», собрания, конкурсы, анкетирование, выпуск газеты для родителей. Неблагополучных семей в ДОО нет.

2.4. Организация инновационной и экспериментальной деятельности.

В ДОО продолжается работа по реализации системы обучения и внедрения технологии проектной деятельности в образовательный процесс. На сегодня мы можем говорить о следующих результатах:

1. Организована творческая группа «Система саморазвития педагогов посредством проектной деятельности», руководитель – Бурмака Н.В.

2. Итогом работы над проектами было проведение презентации во всех возрастных группах ДОО для родителей воспитанников и малоопытных педагогов.

В воспитательно-образовательном процессе педагоги используют ИКТ: презентации, обучающие игры-занятия, познавательные фильмы.

2.5. Соответствие Программы требованиям п. 2.1 ФОП ДО:

1. Программа разработана в соответствии с ФОП ДО и с учётом примерных программ

2. Программа имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего Объёма. Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма.

4. Программа состоит из трёх основных разделов:

- целевого;
- содержательного;
- организационного

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. На сайте ДОО размещена краткая презентации Программы:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа ДОО, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) используемые Примерные программы (комплексные, парциальные);

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

2.6. Анализ документов и материалов, обеспечивающих деятельность МБДОУ по реализации Программы:

1. Учебный план.

Учебный план в МБДОУ разработан на основе основной образовательной программы дошкольного образования, определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности: основной части и части формируемой участниками МБДОУ.

Учебный план составлен по 5 образовательным областям, реализуемым в непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах.

При составлении учебного плана мы учитывали следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

При составлении обязательной части учебного плана мы опирались на основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 год.

Непосредственно образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм. Опираясь на СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г., ФГОС, с учётом максимально допустимого объёма недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных услуг.

В дошкольных группах образовательная деятельность проводится с 2 сентября по 30 мая. Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

В летнее время проводится 1 НОД в день (в течение недели – 3 физические культуры и 2 музыки).

Для каждой возрастной группы даны перечни НОД с учётом регионального компонента, дополнительного образования и санитарных норм:

с детьми от 2 до 3 лет -10 занятий в неделю, продолжительностью 8-10 мин;
с детьми от 3 до 4 лет -10 занятий в неделю, продолжительностью до 15 мин.;

с детьми от 4 до 5 лет -11 занятий в неделю, продолжительностью до 20 мин.;

с детьми от 5 до 6 лет - 15 занятий в неделю, продолжительностью до 25 мин.;

с детьми от 6 до 7 лет -17 занятий в неделю, продолжительностью до 30 мин.;

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - 10 минут.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

К образовательным областям относятся:

Социально-коммуникативное: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Познавательное развитие: ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром и миром природы;

Речевое развитие: развитие речи – развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь. Художественная литература-приобщение к художественной литературе.

Художественно-эстетическое развитие – приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

Физическое развитие – формирование начальных представлений ЗОЖ, физическая культура.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей входят в расписание непосредственно образовательной деятельности, которые реализуются в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Также МБДОУ обеспечивает вариативность образования, отражает расширение области образовательных услуг для воспитанников. В дошкольном учреждении функционируют 8 кружков по дополнительному образованию:

«Пластилиновое чудо» Беляева И.В.

Цель: Развитие художественно – творческих способностей, укрепление мелкой моторики и координации движений рук, у детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, через художественно– изобразительную деятельность, посредством нетрадиционной техники – пластилинографии.

«Бисероплетение» Шимановская И.В.

Цель: Развитие мелкой моторики у детей с нарушением речи посредством бисероплетения.

«Цветные ладошки» Фоменко М.А.

Цель: Развитие эстетических чувств у детей, приобщение к миру прекрасного.

«Футбол» Гололобов В.Н., Долгушин И.М.

Цель: Укрепление здоровья учащихся, закаливание, гармоническое физическое развитие, достижение и поддержание высокой работоспособности.

«Обучение грамоте» Кирпанева О.И.

Цель: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

«Волшебный пластилин» Чипуляева Ю.А.

Цель: Развитие художественно – творческих способностей, укрепление мелкой моторики и координации движений рук, у детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, через художественно– изобразительную деятельность, посредством лепки из воздушного пластилина.

«Лепка для малышей» Дуванова Г.В.

Цель: Развитие художественно – творческих способностей, укрепление мелкой моторики и координации движений рук, у детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет, через художественно– изобразительную деятельность, посредством лепки из пластилина.

«Акробатика» Долгушин И.М.

Цель: оздоровление, физическое и психическое развитие занимающихся на основе их творческой активности; формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Рабочие программы дополнительного образования строятся на основе парциальных программ, технологий и методических пособий:

Основная цель дошкольного образования - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Дополнительное образование является неотъемлемой частью всестороннего развития ребенка и формирует культуру его дальнейшего

жизненного определения. Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги, направленные на развитие физических и творческих способностей личности, полное раскрытие одаренности у воспитанников по следующим направлениям:

Программы, используемые в целях реализации приоритетных направлений:	<p><u>Познавательное-речевое направление</u> Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаева Программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова <u>«Социально - педагогическое» направление</u> Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева Э. Костина Камертон : Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Программы, используемые в целях реализации регионального компонента:	<p>- авторская Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста (г. Ставрополь, 2008.).</p>

Работа по дополнительному образованию проводится по разработанным рабочим программам, принятым на заседании Педагогического совета и утверждена приказом заведующего на начало учебного года.

Объединение детей в факультативы осуществляется на основе интересов детей. Отсутствие жесткой регламентации делает дополнительное образование привлекательным для ребенка любого возраста

Планирование образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности в ДОУ составлено в соответствии с ФОП. Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с перспективным и календарным планированием в соответствии с ФОП.

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется воспитателями группы совместно на неделю на основе предложенной циклограммы.

В циклограмме отражается первая и вторая половина дня, указаны формы организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослого и детей через организацию различных видов детской деятельности;
- непосредственно образовательная деятельность с детьми (согласно расписанию);

- организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- индивидуальная работа;
- самостоятельная деятельность детей;
- прогулка (наблюдение, труд, подвижная игра, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная деятельность);

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ

1-я половина дня	2-я половина дня
<p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • подготовка к завтраку, завтрак; • подготовка к прогулке, возвращение с прогулки; • подготовка к обеду, обед; • подготовка ко сну. 	<p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подъем, воздушные и водные процедуры, • подготовка к полднику/ужину, полдник/ ужин
<p>Утро</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>НОД</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая, • коммуникативная, • самообслуживание и элементарный бытовой труд, • познавательно-исследовательская, • восприятие художественной литературы и фольклора, • конструирование, • изобразительная, • музыкальная, • двигательная. <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Перед 2-й прогулкой</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая, • коммуникативная, • самообслуживание и элементарный бытовой труд, • познавательно-исследовательская, • восприятие художественной литературы и фольклора, • конструирование, • изобразительная, • музыкальная, • двигательная. <p>Дополнительное образование (кружки)</p>

<p>(создание развивающей предметно-пространственной среды, проблемных ситуаций в среде, мотивации к самостоятельной деятельности)</p> <p>Сотрудничество с родителями</p>	
<p>1-я прогулка</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая, • коммуникативная, • трудовая, • познавательно-исследовательская, • двигательная. <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>2-я прогулка</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая, • коммуникативная, • трудовая, • познавательно-исследовательская, • двигательная. <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
	<p>Вечер</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Сотрудничество с родителями</p>

Такой подход к организации целостного образовательного процесса придаст воспитателю системность и последовательность в работе, творчески подходить к отбору содержания планирования, позволит наполнить жизнь ребенка интересным содержанием, обеспечит постоянную смену действий и впечатлений, позволит "прожить" дошкольный возраст не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать каждый новый день. А главное - повысит качество образовательной деятельности в детском саду.

Наличие системы оценки индивидуального развития воспитанников (педагогического мониторинга) в соответствии с требованиями ФОП ДО.

В ДОУ педагогами разработана система оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФОП ДО. В результате наблюдения за воспитанниками педагоги ведут карты индивидуального развития воспитанников для обучения и воспитания с индивидуальным подходом.

2.7. Анализ контроля за проведением образовательной деятельности.

В ДОУ имеется пакет документов для контроля воспитательно-образовательного процесса по следующим разделам:

- карты для оценки режимных моментов: организации утренней гимнастики, умывания, питания, разнообразной деятельности детей на прогулке, организации сюжетно-ролевых игр.
- карты для контроля, которые отражают результаты проведения занятий с детьми по разделам программы: развитию речи, РЭМП, ознакомлению с окружающим, изобразительной деятельности, конструированию.
- практический материал для тематического и оперативного контроля.

Разные направления контроля планируются ежедневно, еженедельно, ежемесячно, 1 раз в квартал. Таким образом, своевременный, систематический и целенаправленный контроль воспитательно-образовательного процесса играет огромную роль в работе по повышению профессионального уровня методической грамотности и технологической компетентности педагогов, что в свою очередь положительно влияет на достижение высоких результатов в обучении и воспитании дошкольников. Так как условия современной жизни требуют образование высокого качества.

2.8. Соответствие предметно-развивающей образовательной среды требованиям ООП в условиях реализации ФОП.

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Среда в нашей образовательной организации выполняет различные функции: **образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную** функции. Но самое главное – она работает на развитие

самостоятельности и самодеятельности ребенка. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда в ДОО обеспечивает:

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);

-наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

-охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность детей, а также возможность уединения.

Созданная в ДОО предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При создании предметной среды мы руководствовались следующими принципами, определенными во ФООП дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющее образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. представляет возможность изменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

2.9. Соответствие педагогических кадров в условиях реализации программы ФООП ДО :

- выявление потребностей педагогических кадров;

-выявление профессиональных возможностей и затруднений педагогических кадров;

-выявление готовности педагогических кадров к инновационной, исследовательской деятельности.

В ДОУ полная оснащённость педагогических кадров. Все педагогические работники имеют педагогическое дошкольное образование.

Выявление профессиональных возможностей и затруднений педагогических кадров

При организации профессиональных возможностей и затруднений педагогических кадров используются в ДОУ разнообразные формы работы: групповые и индивидуальные.

Среди групповых наиболее часто встречаются такие формы, как *теоретические семинары, семинары – практикумы, консультации*, коллективный просмотр педагогического процесса, работа с литературой, документами и др., при помощи которых совершенствуется компонент профессиональной компетентности.

Семинары – это групповые занятия, имеющие цель повысить теоретический уровень педагогов по конкретному вопросу воспитательно – образовательной работы. Это одна из самых распространенных форм повышения компетентности педагогов в том или ином вопросе организации педагогического вопроса в ДОУ. Тематика семинаров связана с задачами годового плана, с целями программы развития учреждения.

Семинары – практикумы используются для повышения уровня практической подготовки педагога, совершенствования практических навыков, необходимых для успешного решения педагогических задач.

Коллективный просмотр педагогической деятельности – это одна из самых эффективных форм методической работы. Следует отметить, что наиболее предпочтительной в изменяющихся потребностях современного дошкольного образования становится возможность наглядной демонстрации конкретных, наиболее эффективных форм, методов организации педагогического процесса в ДОУ. Поэтому серьезного внимания требует подготовка педагога к показу и просмотру в виде тщательного продумывания всех компонентов: конспект, оборудование, наглядность и т.д.

Тесты и тестовые задания позволяют объективно подходить к оценке профессиональных знаний и умений педагогов, к особенностям их профессиональной деятельности и самообразования.

Консультация – форма методической работы, для которой характерна монологическая форма преподнесения новой для педагогов информации в сочетании с элементами получения обратной связи с целью своевременной диагностики уровня усвоения материала коллективом.

Цель индивидуальных форм методической работы – оказать помощь конкретному педагогу в решении тех ли иных проблем, которые только у него вызывают затруднение либо являются предметом его интересов.

Наблюдению воспитательно – образовательного процесса отводится большое место среди всех форм индивидуально – направленной

методической работы. Целями беседы являются уточнения позиций, взглядов педагога на процесс воспитания и образования детей, выявление уровня владения им самооценкой, развития педагогической рефлексии, высказывание пожеланий, рекомендаций, направленных на совершенствование наблюдаемых аспектов педагогической деятельности.

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого – либо вопроса, проблемы или в сопоставлении идей, мнений, предложений. Это один из путей, который помогает педагогам приобрести умение вести профессиональный, конструктивный спор, ведущий к решению проблемы, выработке общего мнения. В процессе проведения дискуссии возможность высказаться предоставляется всем ее участникам, а результатом становятся выводы, решения или варианты решения конкретной проблемы.

Отличием прений от дискуссии является структура данной формы, где темой для совместного обсуждения становится предваряющий его доклад, выступление одного из участников заседания.

Деловые игры способствуют повышению интереса к рассматриваемой проблеме, помогают формированию творческого мышления педагогов, поиску новых путей решения сложных задач, формируют и тренируют их практические умения и навыки.

Наиболее эффективным путем профессионального совершенствования и самосовершенствования педагога является его участие в специально организованных методических мероприятиях: педагогических советах, творческих лабораториях, методических секциях, творческих группах, тренингах, мастер – классах.

Творческие группы – это добровольное, нередко стихийно возникающее содружество небольшого числа педагогов, действующее до тех пор, пока не исчерпается необходимость взаимного профессионального общения. Организуются они по функциональному принципу: наставничество и исследовательские микрогруппы. Наставническое движение является основополагающим. Его актуальность объясняется тем, что, с одной стороны, воспитатели, имеющие высокий уровень профессионализма и опыт инновационной деятельности, получают дополнительную возможность для самореализации и признания своих заслуг, а с другой – начинающим педагогам оказывается методическая и психологическая помощь.

Общие затруднения позволяют педагогам учиться друг у друга на равных, оказывать необходимую помощь, а также создавать новый продукт (методику, технологию, конспекты занятий, пособия, дидактический материал и пр.). Огромный потенциал несет в себе объединение на основе компенсаторных возможностей. Один педагог – выдумщик, легко и быстро генерирует идеи, но не любит (или не умеет) облекать эти идеи в форму разработки, алгоритма и т.д. Другой слаб по части фантазии, но зато мастерски владеет искусством технологизировать, описывать идеи.

Таким образом, выбранная нами модель методической работы по профессиональным возможностям и затруднениям педагогических кадров позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития

творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей.

Выявление готовности педагогических кадров к инновационной, научно- исследовательской деятельности.

В ДОУ созданы условия, в которых педагоги занимаются самообразованием, саморазвитием, а значит и готовы работать в инновационном режиме.

2.10. Анализ методической работы, проводимый в ДОУ.

Анализ методической работы проводимой в ДОО, исследование причинно-следственных связей между результатами предоставляемых услуг и способами их осуществления; изучение факторов, влияющих на образование, развитие и воспитание; определение проблем и тенденций обновления образовательного процесса. *(Анализ посещенных занятий. Выводы и рекомендации).*

Методическая работа в ДОУ-это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно - образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребностей педагогов в самообразовании.

В ДОУ создаются условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков.

Анализ посещённых занятий

№ п/п	ВОЗРАСТ Ф.И.О. педагога	ТЕМА	СРОК
1	1-я младшая группа Попова Любовь Александровна	Развитие речи. «Путешествие по сказкам»	12.05.2025г
2	Вторая младшая группа Дуванова Галина Владимировна	Лепка «Домашние животные. Цыплёнок».	14.05.2025г.
3	Средняя группа Решетняк Наталья	Рисование «Цветочная поляна».	19.05.2025г.

	Викторовна		
4	Средняя группа Бурмака Наталия Владимировна	ФЭМП «Царица Знаний»	20.05.2025г.
5	Старшая группа Бурмистрова Мария Николаевна	Интегрированное занятие «Профессии»	21.05.2025г.
6	Подготовительная группа Калошина Галина Ивановна	ФЭМП «Клуб юных знатоков»	22.05.2025г.
7	Подготовительная группа Беляева Ирина Викторовна	Интегрированное занятие «Волшебная коробочка»	22.05.2025г.
8	Подготовительная группа Чипуляева Юлия Александровна	Развитие речи « Скоро в школу».	21.05.2025г.

2.11. Результативность методической работы.

Результаты методической работы непосредственно должны быть связаны с задачами и функциями выполняемой работы, поэтому оценивать результативность нужно по следующим критериям:

- ✓ рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- ✓ положительный психолого-педагогический климат;
- ✓ высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- ✓ овладение современными методами обучения и воспитания;
- ✓ положительная динамика качества предоставляемых услуг;
- ✓ высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов;
- ✓ своевременное распространение инновационного педагогического опыта.

Результатами методической работы в ДОУ стало:

- увеличение роста удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (повышение квалификации педагогов, пополнение новыми разработками методического портфолио педагогов);
- в ДОУ создан положительный психолого-педагогический климат;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях проявляется в участии педагогов в конкурсах, семинарах, акциях, выставках;
- 90 % педагогов владеют современными методами обучения и воспитания;
- наблюдается положительная динамика качества предоставляемых услуг, в ДОУ функционируют 6 дополнительных услуг ;
- высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов выражается в участии педагогов в конкурсе профессионального мастерства, олимпиадах, фестивалях, мастер-классах в организации открытых мероприятий для педагогов города.

Диагностика в ДОУ.

В соответствии с критериями, определенными программой «От рождения до школы», педагоги детского сада проанализировали уровень развития детей.

**Сводная таблица по диагностике на начало и конец
2024-2025уч.г.(%)
(в сравнении)**

		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		речевое развитие		физическое развитие		итог	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Мл.	в		31		62		56		62		49	17	54
	с		56		38		44		31		46	48	42
	н		13		0		0		7		5	35	4
Ср.	в	45	68	23	71	32	41	32	77	50	77	28	62
	с	55	32	73	23	68	59	68	23	50	23	71	38
	н	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Ст.	в	24	62	24	43	19	62	19	48	25	95	23	64
	с	76	38	76	57	67	38	77	52	55	5	69	36
	н	0	0	0	0	14	0	4	0	20	0	8	0
Под.	в	45	86	48	79	48	79	48	76	38	86	43	89
	с	55	14	52	21	48	21	52	24	62	14	56	11
	н	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0

Анализ уровня развития детей по критериям позволяет сделать вывод, что общий уровень развития детей вырос на конец учебного года. Наблюдается положительная динамика в развитии детей. Это результат плановой, систематической воспитательно-образовательной работы с детьми; использования игровых, экспериментальных, продуктивных методов в работе с детьми.

Результаты работы по воспитанию, обучению, социальной защите, реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (результаты работы с детьми, имеющими нарушения речи):

Результаты работы по воспитанию, обучению, социальной защите, реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (результаты работы с детьми, имеющими нарушения речи):

На начало обучения в комбинированных логопедических группах (2024 – 2025 уч. год)	Результат (выпуск 2024-2025 уч. год), 12 детей
35 детей, из них: ОНР II – III уровень – 9 чел, ОНР III уровень – 26 чел., из	13 человек с хорошей речью, 6 человек со значительным

них с дизартрией – 24 чел.	улучшением в речи, 16 человек продолжают обучение в 2025-2026 учебном году.
----------------------------	---

**Анализ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Кирпаневой Олеси Ивановны
в четырёх группах комбинированной направленности
за 2024 – 2025 учебный год.**

- Комбинированные логопедические группы, 35 человек.
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР с 5-7 лет». Нищева.
- Проводилась подгрупповая, индивидуальная и фронтальная НОД.
- Проводилось взаимодействие логопеда со всеми участниками коррекционно – педагогического процесса по преодолению речевых нарушений у детей посредством ПМПК, велись тетради взаимосвязи с педагогами в ДОУ, проводилась консультативно – методическая работа.
- Сотрудничество с семьёй:

Родительские собрания:

- «Что такое диагноз ОНР»
- «Сотрудничество логопеда и родителей»
- «Весело играем – свою речь развиваем...»
- «Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании правильной речи ребенка»
- «Итоги коррекционной работы за год».

Анкетирование:

- сбор анамнеза;
- «Готов ли ребёнок к школе»;
- Работа над темой по самообразованию: «Стертая дизартрия у детей дошкольного возраста. Особенности коррекционной работы ».
- В течение года логопедический кабинет был пополнен новым методическим материалом:

Картотека игр и упражнений на развитие связной речи

Картотека игр и упражнений для развития фонематического слуха и восприятия.

Картотека игр и упражнений для развития связной речи.

Картотека игр и упражнения для развития дыхания

Аудио картотека «Веселая артикуляционная гимнастика».

Картиный и речевой материал для развития артикуляционной моторики.

Изготовление схем – моделей для составления описательных рассказов.

Папка с речевым материалом для формирования лексика – грамматических категорий.

В 2024-2025 учебном году в комбинированных логопедических группах обучалось 35 детей.

74% детей с заключением ОНР 3 уровня, из них 61 % имеют стёртую форму дизартрии, с заключением ОНР 2 - 3 уровень 26 %, из них 89 % имеют стёртую форму дизартрии.

100% детей с заключением ТПМК

Диагностическое обследование, проведённое в начале учебного года, показало, что по **разделу «Лексика»:**

Низкий уровень лексического запаса имели 90%детей.

По разделу «Грамматика» на начало учебного года:

Низкий уровень показали 80% детей.

Средний уровень 20%, высокого уровня нет.

Многие дети затруднялись в образовании слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами, образовании существительных множественного числа с упущением гласного звука (день - дни), со сменой звуков (ухо – уши).

По разделу «Фонематические процессы»

Навыки не сформированы у 90% детей.

Низкий уровень сформированности у 35% детей

Средний уровень у 55% детей, высокого уровня нет

Дети затруднялись в повторении слогового ряда, цепочки слов, имеющих звуки, близкие по артикуляции и акустическим признакам (фонематическое восприятие).

Некоторые дети не выделяли первый звук в слове, большинство не определяло последний звук в слове, затруднялись придумать слово на определённый звук (фонематический синтез и анализ).

Слоговая структура нарушена у 90% детей.

По разделу «Фонетика»

На начало учебного года у всех 35 детей нарушено звукопроизношение.

Следует отметить, что дизартрический компонент мешает усвоению звуков 57% детей.

Это и слабая иннервация мышц языка, повышенная саливация (выделение слюны), затруднение в кинетике и кинестетике при работе языка.

По разделу «Связная речь»

На начало учебного года не сформирована связная речь у 84 % детей

Средний уровень у 16 % детей.

Высокого уровня нет.

Большинство детей не умеют составлять рассказы – описания. Рассказ составляли с помощью повторных наводящих вопросов, указаний на детали предмета, описание предмета не отображало многих его существенных признаков. Нет логической последовательности рассказа: простое перечисление отдельных признаков и деталей предмета имели хаотичный характер.

Частично дети справлялись с пересказом знакомого текста. Многие составляли пересказ по вопросам, связность значительно была нарушена, отмечались пропуски частей текста, смысловые ошибки, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, аграмматизмы.

Многие дети испытывали затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине, серии сюжетных картин. Отмечались пропуски нескольких моментов действий, отдельные смысловые несоответствия. Нарушена связность повествования.

По результатам диагностики были составлены следующие задачи:

1. Развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звукословесной структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
3. Обучение детей самостоятельному высказыванию, последовательно пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Диагностическое обследование, проведённое **в конце учебного года**, показало, что по **разделу «Лексика»:**

Низкого уровня лексического запаса нет.

Средний уровень 43%.

Высокий уровень у 57% детей.

В основном дети овладели предметным, глагольным словарём и словарём признаков, соответственно возрасту. Правильно подбирают глаголы, употребляют в речи относительные прилагательные и некоторые притяжательные прилагательные.

Научились называть части целого предмета, знают многие обобщающие категории.

По разделу «Грамматика» в конце учебного года:

Высокий уровень 72% детей.

Все дети научились образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Многие научились без ошибок согласовывать существительные с прилагательным в числе, падеже, с числительным. Научились пользоваться в речи предлогами.

По разделу «Фонематические процессы»

Дети научились различать звуки, близкие по артикуляции и акустическим признакам (фонематическое восприятие).

Научились определять первый и последний звук в слове, выделять ударную гласную в слове. (Фонематический синтез и анализ).

Низкий уровня нет. Средний уровень сформированности у Макеевой Карины, Соловьевой Киры, Онищенко Димы, Щукина Алексея.

Высокий уровень у 71% детей.

По разделу «Фонетика»

На конец учебного года звукопроизношение:

Низкий уровень у 14% детей.

Средний уровень у 14% детей.

Высокий уровень у 72% детей.

Сложность в коррекции звукопроизношения возникает в основном при работе с детьми, имеющими дизартрический компонент (стёртая форма).

По разделу «Связная речь»

Низкий уровень у 7% детей.

Средний уровень у 21% детей.

Высокий уровень у 72 % детей.

В течение всего учебного года проводилась систематическая работа по развитию связной речи. Дети научились составлять рассказы – описания по плану, соблюдая определённую логическую последовательность в описании признаков предмета (от описания основных свойств к второстепенным).

Многие научились пересказывать знакомые тексты без лексических и грамматических ошибок, составлять рассказ по серии сюжетных картин.

Сравнительный анализ за 2024-2025 учебный год в группах комбинированной направленности

Исследование грамматического строя речи.

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	нет	79%
Средний уровень	80%	14%
Низкий уровень	20%	7%

Исследование лексического запаса (предметный, глагольный словарь и словарь признаков)

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	нет	57%
Средний уровень	10%	43%
Низкий уровень	90%	нет

Исследование фонетико – фонематической стороны речи (восприятие, фонематический анализ, представления).

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	10%	72%
Средний уровень	55%	7%
Низкий уровень	35%	21%

Исследование фонетики.

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	нет	72%
Средний уровень	57%	14%
Низкий уровень	43%	14%

Исследование связной речи.

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	нет	72%
Средний уровень	16%	21%
Низкий уровень	84%	7%

Анализ результатов логопедической работы показал, что у детей на конец года значительно улучшились результаты. Высокий уровень показали дети с ОНР - 3 уровень, наблюдаются значительные улучшения в развитии фонематического слуха, грамматического строя речи, звуковой культуре речи, связной речи.

На следующий 2025 – 2026 учебный год поставлены следующие задачи:

- Продолжать работу по коррекции звукопроизношения, развитию лексико - грамматической стороны речи на материале программы по развитию речи подготовительной к школе группы.
- Развивать фонематические процессы, обучать звукобуквенному анализу, членению предложений на слова, составлению слов из слогов.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение составлять рассказы – описания.
- Совершенствовать работу по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей детей через театрализованно – игровую деятельность.
- Создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи детей средствами художественной литературы.

2.12. Задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Совершенствовать работу по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей детей через театрализованно – игровую деятельность.
2. Создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
3. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи детей средствами художественной литературы.

3. Анализ программного обеспечения образовательной деятельности:

	Примерная программа, автор	Когда и кем утверждена
Основная образовательная программа дошкольного образования	Основная общеобразовательная программа дошкольного	Утверждена на педагогическом совете МБДОУ №

	<p>образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 43 «Аленушка» с приоритетным осуществлением познавательного – речевого направления развития воспитанников» города Невинномыска. Разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.Я. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева. М: Мозаика - Синтез, 2011г. в соответствии с ФОП ДО.</p>	<p>43 № 1 от 26.08.2023г.</p>
<p>Адаптированная основная образовательная программа</p>	<p>Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР. Разработана на основе программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина в соответствии с ФОП.</p>	<p>Утверждена на педагогическом совете МБДОУ № 43 № 1 от 31.08.2024г.</p>
<p>Дополнительные программы</p>	<p>Программ Р.М. Литвиновой «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста». г. Ставрополь 2011г.</p>	
	<p>Программа «Безопасность» под ред Авдеевой,</p>	

	Князевой, Стеркиной.М-2015г.	
	Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» под ред. С.И. Николаевой. М-2001.	
	Программа «От звука к букве» под ред. Е. В. Колесниковой; М-2011г. Э. Костина Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. 2008г. Программа обучение грамоте Нищева В.Н. 2016г.	

Выводы: общие показатели по ДОО, положительная динамика, конкретные проблемы по направлениям областей, причины их возникновения.

4. Организационная и кадровая работа

4.1. Кадровый состав на 01.06.2024 г.

Категория работников			
	2022-2023	2023-2024	2023-2024
Руководящие работники (всего):	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
- руководитель	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
- заместители руководителя	-	-	-
- главный бухгалтер	-	-	-
- другие руководящие работники	-	-	-
Педагогические работники (всего):	<i>17</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
- воспитатели	<i>13</i>	<i>11</i>	<i>11</i>
- старшие воспитатели	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
- учителя-логопеды	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
- учителя-дефектологи	-	-	-
- педагоги-психологи	-	-	-
- социальные педагоги	-	-	-
- педагоги дополнительного образования	-	-	-
- педагог-организатор	-	-	-
- музыкальные работники	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
- инструкторы по физической культуре	-	-	-
- другие педагогические работники	-	-	-

Учебно-вспомогательный персонал (специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка, младшие воспитатели, помощники воспитателей, медицинский персонал и т.п.)	10	10	10
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	2	2	2
ВСЕГО	30	27	27

4.2. Характеристика кадрового состава по уровню образования

	2022-2023 уч.г						2023-2024 уч.г.						2024-2025 уч.г.					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	17	11	6	-	-	-	15	8	7	-	-	-	15	8	7	-	-	-
%	100	64	35	-	-	-	100	53	46	-	-	-	100	53	46	-	-	-

Не имеют педагогического образования:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Причина
1.	-	-	-
2.	-	-	-
3.	-	-	-

4.3. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту на 01.06.2024 г.

	2022-2023 уч.. г.										2023-2024 уч.г.										2024-2025 уч.г.									
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж					Возраст					Стаж				
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего, чел.	0	0	13	4	1	0	3	0	13	1	0	0	9	4	2	0	3	0	10	2	0	0	9	4	2	0	3	0	10	2
%	-	-	76	23	5	-	17	-	76	5	-	-	60	26	13	-	20	-	66	13	-	-	60	26	13	-	20	-	66	13

4.4. Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям														
	2022–2023 уч. г.					2023-2024уч.г.					2024-2025 уч.г.				
	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
Всего, чел.	7	4	-	-	3	1	-	3	8	3	3	1	-	3	8
%	41	23	-	-	20	6	-	20	53	20	20	6	-	20	53

4.5. Аттестация работников

2022-2023уч.г.				2023-2024 уч				2024-2025 уч.г.			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников
1	5	0	0	1	5	0	0	1	5	0	0

4.6. Сведения о молодых специалистах *(очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)*

Должность, предметная направленность	2022–2023 уч. г.			2023-2024 уч.г.			2024-2025 уч.г.		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
-	-	-	-	2	-	2	-	-	-

Работают в данный момент

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому (учебное заведение, специальность, год окончания обучения)	Занимаемая должность (дата назначения на должность)
-	-	-	-	-

4.7. Педагогические вакансии

№ п/п	2022–2023уч. г.		2023-2024уч.г.		2024-2025 уч.г.	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1.	Воспитатель	4	Воспитатель	4	Воспитатель	4
	Музыкальный руководитель	1	Музыкальный руководитель	1	Музыкальный руководитель	1
			Учитель-логопед	1	Учитель-логопед	1

4.9. Прохождение курсов повышения квалификации

СКИРО ПК и ПРО (кол-во чел.)			Другие институты повышения квалификации (кол-во чел.)		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	1	1	0	15	1

4.10. Награды педагогических и руководящих работников

Награды	2022-2023 уч.г (кол-во чел.)	2023-2024 уч.г (кол-во чел.)	2024-2025 уч.г (кол-во чел.)
Народный учитель	-	-	-
Заслуженный учитель Российской Федерации	-	-	-
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ	-	-	-
Почетный работник общего образования РФ	-	-	-
Отличник народного просвещения РФ, СССР	-	-	-
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР	-	-	-

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	-	-	-
Почетная грамота министерства образования СК	-	-	-
Почетная грамота Губернатора СК	-	-	-
Почетная грамота Думы СК	-	-	-
Почетная грамота Главы города Невинномысска	-	-	-
Почетная грамота Думы города Невинномысска	-	-	-
Почетная грамота управления образования	-	-	-

4.11. Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности:

а) Дистанционное обучение в МБДОУ прошли все педагоги - 15 человек:

1. Государственная автономная образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», тема: «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.

б) Работа с кадровым резервом руководящих работников проводится по следующему плану:

№ п\п	Перечень мероприятий	Сроки выполнения	ответственные
1.	Создание плана работы с резервом на 2024г	22.01.2025г.	Заведующий ДОУ
2.	Контроль за подготовкой резерва руководящих кадров	Январь-декабрь	Заведующий ДОУ
3.	Создание банка данных по кадровому резерву	03.02.2025г.	Ст. воспитатель
4.	Анкетирование и тестирование кадрового резерва	18.03.2025г.	Ст. воспитатель
5.	Отбор кандидатур в резерв на руководящие должности	03.02.2025г.	Заведующий ДОУ
6.	Изучение организационно-нормативных документов - изучение Закона «Об образовании в РФ», №273-ФЗ от 21.12.2012г.; - изучение Федерального закона 44 ФЗ, локальных актов МБДОУ, ФГОС ДО; - изучение профессионального стандарта «Педагог» от 18.10.2013г. ФЗ №544н.	Март	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель
7.	Разработка и утверждение индивидуальных планов подготовки кадрового резерва	Апрель	Заведующая ДОУ, Ст.воспитатель
8.	Организация стажировок для работников, состоящих в резерве	В течении года	Заведующая ДОУ
9.	Расстановка кадров и распределение обязанностей	В течении года	Заведующая ДОУ
10.	Повышение компетентности кадров на курсах повышения квалификации	Согласно плана курсов повышения	Ст.воспитатель

в) система работы с молодыми и малоопытными педагогами, педагогическое наставничество.

№ п/п	ФИО наставника, должность	ФИО наставляемого, должность	Форма наставничества педагог - педагог", "руководитель образовательной организации - педагог", "работодатель - студент", "педагог вуза/колледжа - молодой педагог образовательной организации" и другие	Сроки реализации	Меры материального стимулирования
1.	Баранова Татьяна Александровна , старший воспитатель	Дуванова Галина Владимировна, воспитатель	педагог - педагог	1 год	Положение об оплате труда, доплата 20 % от оклада педагога за которым закреплено наставничество.
2.	Баранова Татьяна Александровна , старший воспитатель	Шатравко Ольга Викторовна воспитатель	педагог - педагог	1 год	Положение об оплате труда, доплата 20 % от оклада педагога за которым закреплено наставничество.
3.	Баранова Татьяна Александровна , старший воспитатель	Рыкова Инна Владимировна, воспитатель	педагог - педагог	1 год	Положение об оплате труда, доплата 20 % от оклада педагога за которым закреплено наставничество.

г) самообразование педагогов.

Все педагоги ДООУ имеют тетрадь по самообразованию. Темы по самообразованию педагоги выбирают согласно годового плана и новым

законам. Раскрывая тему, педагог указывает используемую литературу и делает краткую аннотацию прочитанного.

Один раз в квартал на педагогических совещаниях педагоги отчитываются о проделанной работе и предлагают коллегам и молодым специалистам использовать данную литературу в работе.

д) В МБДОУ проводились семинары для педагогов по теме: «Развитие лексического запаса и грамматического строя речи детей средствами художественной литературы», «Формирование познавательной активности, любознательности через опытно-экспериментальную деятельность».

-Деловая игра для педагогов ДОУ «Здоровый образ жизни и основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

- Круглый стол для молодых специалистов «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»

е) Педагоги приняли участие в работе городских методических объединений:

№	Тема м\о	Ф.И.О. педагогов	Посещение
1.	Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ	Беляева И.В.	++++
2.	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста	Бурмака Н.В.	+++ ++++
3.	Речевое развитие детей в группах общеразвивающей направленности	Попова Л.А.	++++ ++++
4.	Коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов	Шимановская И.В. Кирпанёва О.И.	++++
5.	Коррекционная работа воспитателя в группах компенсирующей и комбинированной направленности	Бурмистрова М.Н.	++++
6.	Физическое воспитание в детском саду	Шатравко О.В. Дуванова Г.И.	++++ ++++
7.	Формирование основ финансовой культуры и грамотности у детей дошкольного возраста	Решетняк Н.В.	++++
8.	Гражданско-патриотическое детей дошкольного возраста	Чипуляева Ю.А.	++++ ++++
9.	Изобразительная деятельность	Калошина Г.И.	++++
10.	Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФОП ДО. Методическая работа в ДОУ	Баранова Т.А. Фоменко М.А.	++++

ж) Оформлен опыт работы ДОУ по обучению правилам дорожного движения детей до школьного возраста МБДОУ №43 «Алёнушка»

з) участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях:

Ф.И.О., должность	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
Калошина Г.И. воспитатель	Городской конкурс «Воспитатель года»	Полуфинал
Кирпанева О.И. Учитель-логопед, Калошина Г.И.	Городской фестиваль педагогического мастерства "Созвездие-2024".	Участие
Фоменко М.А. старший воспитатель Беляева И.В. воспитатель	Городской фестиваль педагогического мастерства «Лавка Мастеров»	Участие
Чипуляева Ю.А. воспитатель Кирпанева О.И., учитель-логопед	Городской конкурс по ПДД "Луч безопасности"	1 место
Шимановская И.В., учитель-логопед	Городской конкурс "Мир особого ребенка".	2 место

4.12. Выводы по вопросам кадровой работы в 2024-2025 учебном году с указанием основных проблем (особое внимание уделить вакансиям, молодым специалистам, не имеющим квалификационную категорию, кадровому резерву).

Анализ работы с кадрами в 2024-2025 учебном году показал, что особое внимание было уделено малоопытным специалистам. С ними проводились консультации, беседы, опытные педагоги – стажёры давали открытые занятия для молодых специалистов. Малоопытные педагоги посещали методическое объединение на базе ДОУ.

В 2024-2025 учебном году активно велась работа по повышению квалификационного роста педагогов. Повысили свою квалификационную категорию:

- высшая квалификационная категория-2 педагога.

Педагоги ДОУ активно участвовали в различных конкурсах профессионального мастерства.

4.13. Задачи на 2023-2024 учебный год.

В 2023 – 2024 году основная деятельность ДООУ будет направлена на решение трёх годовых задач:

1. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи детей средствами художественной литературы.
2. Формировать у детей познавательную активность, любознательность через опытно-экспериментальную деятельность.
3. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

5. Информационно-цифровой отчёт о результатах и достижениях участия детей в мероприятиях (кроме интернет конкурсов)

№п/п	ФИО руководите ля,	Мероприят ие, Дата (срок)	Направлен ие	Результат	финансирование		
					за счет родите лей	за счет ДООУ	беспл атное участ ие
Муниципальный уровень							
	Калошина Г.И.	Городской фестиваль юных талантов «Дошкольная радуга -2023» номинация «Хореография» 2023г.	Худ. эстетическое,	участие			+
	Беляева И.В. Калошина Г.И.	Городской конкурс на лучшую авторскую дидактическую игру по ПДД « в стране безопасных дорог»	Познавательное	победа			+
	Чипуляева Ю.А.. Попова Л.А.	Городской конкурс по ПДД книжка-малышка « Знай правила дорожного движения!»	Худ. эстетическое познавательное	победа			+

	Калошина Г.И. Чипуляева Ю.А.	Городской этап краевых акций «Покормите птиц!» и «Каждой пичужке - кормушка» 2024г.	Худ. эстетическое, Патриотическое	участие			+
	Чипуляева Ю.А. Калошина Г.И. Беляева И.В. Дуванова Г.И.	Городской конкурс «Новогодняя игрушка» 2024г.	Худ. эстетическое	победа			
	Бурмака Н.В. Шатрапко О.В. Решетняк Н.В.	Городской конкурс «Новогодняя игрушка из страны ПДД» 2024г.	Худ. эстетическое	победа			+
	Калошина Г.И. Беляева И.В.	Городской конкурс «Мир глазами ребёнка». Номинация: Живопись. Городской конкурс «Мир глазами ребёнка». Номинация: Лепка.	Худ. эстетическое	участие			+
							+

6. Сравнительный анализ занятости воспитанников в системе дополнительного образования ДОО: на 01.06.2024г.

	Направление обучения	Наименование программы дополнительного образования (автор год издания)	Кол-во детей	
			2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.
1.	Нетрадиционное рисование	И.А. Лыкова «Цветные ладошки»2015г	20	32

2.	Хореография	Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» 2012 г.	-	-
3.	Обучение грамоте + Математика	"Развитие" для дошкольных образовательных организаций под ред. О.М. Дьяченко	-	-
4.	Пластилинография	И.А.Лыкова «Цветные ладошки»2015г	16	25
5.	Бисероплетение	О.В. Костина «Шкатулка радужных идей»	13	-
6.	Футбол	«Играй в мини- футбол» С.Н. Андреева.	33	24
7.	Обучение грамоте	Журова Л. В. «Обучение грамоте в детском саду»	15	20
9.	Лепка	И.А.Лыкова «Цветные ладошки»6-7 лет 2016г	13	25
10.	Акробатика	Программа разработана на основе программы "Старт" Л.В.Яковлевой, Р.А. Юдиной.	-	58
11.	Лепка для малышей	.А.Лыкова «Цветные ладошки»3- 4 года. 2016г	-	25

**7. Сравнительный анализ предоставления платных образовательных
услуг ДОО: на 01.06.2024 г.**

№п/п	Наименование направления	Кол-во детей	
		2023-2024 уч. год	2024-2025уч. год
1.	Социально-гуманитарное	77	127
2.	Физкультурно-спортивное	33	82

8. Организация работы с родителями: основные направления, мероприятия (текстовая часть).

В течение учебного года в ДОО систематически проводилась работа с родителями. Проводились общие родительские собрания (сентябрь, май) с участием инспектора ГИБДД и инспектора по делам несовершеннолетних. Были даны рекомендации и даны ответы на интересующие родителей вопросы по безопасности детей. В течение года проводились дни открытых дверей (1 раз в месяц), проводились круглые столы «Безопасность детей – забота взрослых», «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО», консультации учителя-логопеда по развитию речи детей имеющих отклонения в речевом развитии.

В феврале 2025г. проводилось анкетирование родителей по вопросу питания детей в ДОО. Приняли участие 75% родителей.

Родители принимают активное участие в организации предметно – развивающей среды на территории дошкольного учреждения. К летне-оздоровительному периоду родители всех групп оказали помощь в изготовлении конструкций из дерева, камня и другого самого различного бросового материала, завезен песок, на спортивной площадке установлен баскетбольный щит. На детских игровых площадках разбиты новые цветники, посажены деревья и кустарники.

9. Задачи на 2023-2024 уч.год

В 2023 – 2024 году основная деятельность ДОО была направлена на решение трёх годовых задач:

1. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи детей средствами художественной литературы.
2. Формировать у детей познавательную активность, любознательность через опытно-экспериментальную деятельность.
3. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Цель тематического контроля по первой годовой задаче: выявить состояние работы в ДОО по организации работы по развитию лексического запаса и грамматического строя речи детей.

Предмет тематической проверки:

Проведенный тематический контроль по первой годовой задаче показал, что программное содержание занятий по развитию лексического запаса и грамматическому строю речи, соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и

раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия.

Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к организации НОД. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи своей группы. В ООД и нерегламентированной совместной деятельности с детьми умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. В работе с родителями педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформляется наглядная информация в родительском уголке. Организуется взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Однако это взаимодействие в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

ВЫВОД: проблема развития лексического запаса и грамматического строя речи дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, вовремя проведения прогулок, режимные моменты. Однако надо отметить, что детское речевое творчество продолжает являться проблемой речевого развития дошкольника. Дети произносят звуки, слова, строят предложения, пересказывают рассказы, рассуждают. Но используя эти языковые средства и формы речи, не всегда проявляет творчество, играют со звуками и рифмами, экспериментируют и конструируют, создавая свои оригинальные слова, словосочетания, тексты, которых они никогда не слышали. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи на удовлетворительном уровне. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей.

В ходе тематического контроля по второй годовой задаче было выявлено, что педагоги достаточно хорошо владеют знаниями о методах, приемах и формах работы по опытно-экспериментальной деятельности. Для организации опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ во всех группах создана предметно-познавательная среда.

Однако во всех группах предпочтение отдается проблемно-поисковому методу и методу наблюдения за объектом. Редко воспитатели используют в работе метод игры-эксперимента и моделирование и опыты.

Педагогу важно организовать занятие по опытно-экспериментальной деятельности так, чтобы на первом месте у воспитанников было стремление к обретению новой информации. Зачастую случается, практическая сторона вызывает у детей настолько яркие положительные эмоции, что в них теряется радость собственно открытия, к чему стремится проведение каждого опыта и эксперимента. Поэтому рекомендуется начало занятий посвящать активации внимания и усилению мотивации к решению какой-либо проблемной ситуации, поиску ответа на поставленный вопрос. В этих целях используется наглядный материал (плакаты, карточки и открытки, иллюстрации книг, энциклопедии, устраиваются подвижные и дидактические игры, тематические гимнастика и зарядка, проводятся дискуссии, в которых ребятам даётся возможность привести примеры из личного опыта, привлекаются к участию сказочные персонажи.

Педагоги не активно ведут работу по привлечению родителей к экспериментальной деятельности, не приглашают родителей на открытые просмотры.

Рекомендуется несколько раз в течение учебного года проводить собрания с родителями, на которых освещает работа детей в рамках опытно-экспериментальной деятельности. Родителям сообщаются цели и задачи детского экспериментирования, они должны понимать его значимость для становления личности ребёнка. Познавательная активность и стремление к проведению практических исследований необходимо поощрять и в домашних условиях.

Проверка групповой документации показала, что во всех возрастных группах есть планы работы с родителями, которые включают в себя различные формы работы. Анализ перспективно-календарных планов работы воспитателей показал, что в группах в недостаточном количестве планируются совместные мероприятия родителей и детей.

- материал, представленный в родительских уголках, носит конкретный характер, доступен, рационален по объему;

- в родительских уголках представлены наглядные материалы (в папках) папки-передвижки в соответствии с тематикой и особенностями данной возрастной группой, есть фотовыставки, информационные стенды и ширмы, памятки для родителей.

Анализ методического обеспечения по данному вопросу выявил, что в дошкольном учреждении имеется разнообразная методическая литература по экспериментальной деятельности.

Выводы: Контроль показал, что работа педагогического коллектива детского сада ведется планомерно, целенаправленно, систематично. В своем взаимодействии с детьми воспитатели используют разнообразные методы, приемы и формы работы. Однако необходимо шире использовать формы работы такие как метод игры-эксперимента и моделирование. Рекомендуется несколько раз в течение учебного года проводить собрания с родителями, на которых освещает работа детей в рамках опытно-экспериментальной деятельности. Экспериментирование в кругу семьи (с мамой и папой, братьями и сестрами, дедушками и бабушками) – это не только приобретение знаний, но и положительные эмоции.

Проведенный тематический контроль по третьей годовой задаче показал, что коллектив вышел на следующие результаты:

- педагоги владеют знаниями организации и проведении прогулки в каждой возрастной группе,
- используют все методы и приемы организации двигательного режима в ДОУ в течении дня ,
- умеют объективно анализировать знания, умения и навыки.
- умеют сочетать упражнения разного уровня интенсивности.
- создана предметно –развивающая среда с наличием атрибутов для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием.
- оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту.
- оформлена наглядная информации для родителей по вопросам организации оптимального двигательного режима.
- ведется работа по развитию у детей двигательной активности в разных видах деятельности в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

У детей сформированы необходимые знания, умения и навыки в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья.

Охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаются за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок совместной деятельности с детьми умеют построить индивидуальную работу с детьми в

разные режимные моменты.

В работе с родителями педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформляется наглядная информация в родительском уголке.

ВЫВОД: проблема развития лексического запаса и грамматического строя речи дошкольников актуальна и она в ДООУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, вовремя проведения прогулок, режимные моменты. Однако надо отметить, что детское речевое творчество продолжает являться проблемой речевого развития дошкольника. Дети произносят звуки, слова, строят предложения, пересказывают рассказы, рассуждают. Но используя эти языковые средства и формы речи, не всегда проявляет творчество, играют со звуками и рифмами, экспериментируют и конструируют, создавая свои оригинальные слова, словосочетания, тексты, которых они никогда не слышали. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ по развитию речи на удовлетворительном уровне.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы.

Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей.

Годовые задачи:

На итоговом педсовете, анализируя результаты диагностики, педагоги пришли к выводу, что две годовые задачи выполнены до конца, поэтому коллектив определил на новый учебный год следующие годовые задачи:

Первая годовая задача: Способствовать формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Вторая годовая задача:

Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни, осознания значения правильного питания и личной гигиены.

